**ИИН 680318401915**

**+77024301199**

**ОМАРОВА Лаззат Шабазкызы,**

**№8 колледжінің химия пәні оқытушысы.**

**Түркістан облысы, Төлеби ауданы**

**ХИМИЯ САБАҒЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Қазіргі студенттердің бойында түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру заман талабы болып табылады. Ал білім сапасын жоғарылату, құзыретті маман тәрбиелеу– барлық оқытушыларды толғандыратын маңызды мәселе. Құзыреттілік — оқу мен өмір жағдаяттарын шешу кезінде білім алушылардың білімді, іскерлікті, дағдыны және қызметтің әмбебап тәсілдерін және білім берудің нәтижесі. Сонымен, құзыреттілік — тек білім ғана емес, студенттің оқу үдерісінде меңгерген білімдерін, дағдылары мен біліктерін іс жүзінде дұрыс, орынды, тиімді пайдалануы. Ғылым – теңіз, оның тереңіне сипатын жетік білетін, сырын меңгерген, құпиясын ашатындар ғана бойлай алмақ. Ондай адамдарды дайындайтын мұғалім. Ал мұғалім білімді студент санасына сабақ арқылы жеткізеді. Ол педагогтың бір – біріне ұқсамайтын жан – жақты өткізген сабақтары.

Химия пәнінен білім берудің маңізді мақсаттарының бірі - күнделікті өмір сүруге қажетті және республикадағы барлық халық шаруашылығы, мәдениет және ғылымның барлық салаларына қажетті химиялық білім мен біліктілікті студенттерге меңгерту.

Жұмыс барысында алдыма қойған мақсаттарым:

* Студенттің білім – білік дағдыларын қалыптастыру.
* Білім алуға деген ынтасын арттыру.
* Студенттің белсенділігі мен іскерлігін арттырып, шығармашылыққа баулу.
* Химиялық тілді, теориялық білімді практикамен ұштастыру.
* Студентті химия пәні арқылы мамандыққа баулу.

Мамандығына байланысты химиялық үрдісті түсіндіре алатын жеке тұлға қалыптастыру. Химия курсынан берілетін базалық блім студенттерге міндетті минималды химиялық білім мен білікті қамтамасыз етеді.

Осы мақсатта химия пәні бойынша студенттермен төмендегідей жұмыстар жүргізілуде:

* Студенттерге көптеген дайындық шараларын ұйымдастыру.
* Химияның тұрмыста, халық шаруашылығында қажеттілігі туралы ақпарат беру.
* Студенттердің танымдық көзқарасын байыту, ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру.

Қазіргі таңда әлемдік оқу үрдісінің өзегі- жаңа технологиялар екені мәлім. Әрбір технология өзіндік жаңа әдіс – тәсілдермен ерекшеленеді. Әдіс тәсілдерді мұғалім ізденісі арқылы студентке қабылдау деңгейіне қарай іріктелініп қолданылады. Тиімді пайдалыларын жетілдіре түседі.

Химияда студенттерді қызықтыратын құбылыстар аз емес. Қызығушылық адамның рухани және дене күшінің дамуының аса маңызды шарттары болып, ой-өрісін кеңейтіп білім алуға итермелейді. Студенттер қызықты сабақты зор ынтамен қабылдайды және жақсы оқиды.

Қызықты сабақтар мұғалімнің ашқан жаңалығы, өзіндік қолтаңбасы, әдістемелік ізденістері, қолданған әдіс – тәсілдері арқылы ерекшеленіп, студент жүрегінен орыналады. Сабақ үрдісінде пайдаланып жүрген әдіс – тәсілдер студенттердің оқуға деген ынта – ықыласының, дағды мен ой – өріс, білім – біліктерінің артуымен сипатталары сөзсіз.

Сабақты жоспарлау негізі - студенттердің жұмысын тиімді ұйымдастыру. Дұрыс жоспарланған сабақ барысында мұғалім студенттерге тек тақырыпты түсіндіріп қана қоймайды, олардың игеруге деген ынтасын, танымдық қызығушылығын ұйымдастырады. Сабақ барысында әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану кезінде студенттердің жеке қабілеттерін, білім алу деңгейін тыс қалдырмау қажет. Қиын шығармашылық тапсырмаларды тек қабілеті жоғары студенттерге беру керек. Шығармашылық деңгейі жоғары тапсырмаларды орта деңгейлі қабілеті бар студенттерге беру олардың өзі-өзіне деген сенімін түсіріп, келе-келе сабаққа деген ынтасын жоғалтуының себебі болады. Ал дұрыс жоспарланған сабақ студенттердің бір – біріне талап қоюына және пәнге деген қызығушылықтарының артуына әкеледі..

Әрбір сабақ мұғалімнің шығармашылық жұмысы. Сондықтан да әр сабақты студерттердің есінде қалатындай етіп түрлендіріп отырған жөн. Студенттерге жүйелі білім, сапалы тәрбие беру ісіне жаңа талап тұрғысынан қарап, оқыту тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыруға міндеттіміз.

Құзіреттілікке негізделген әдіс әр сабақтың әр кезеңінде қолданылуы керек. Тек химияны білуді ғана емес, сонымен қатар практикалық тапқырлықты және кәсіптік бағдардың дамуына ықпал ететін белгілі бір ортада бағдарлай білуді талап ететін тапсырмалар ұсынылуы тиіс.

Мен өз сабағымды жоспарлау барысында қолданған әдіс тәсілдерім:

07161300 - «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» студенттеріне

**1.Танымдық тапсырмалар:**

Сабақ барысында сабақтың тақырыбын айтпас бұрын заттардың күнделікті өмірде және тұрмыста қолданылуы туралы айтып, сүреттерін,материал үлгілерін көрсетіп, мысалы «Көмірсутектердің табиғи қорлары» тақырыпты өткенде бензин, мазут үлгілерін әуелі көрсетіп,оның түрін, түсін, иісін қарастырып талдай келе сабақ тақырыбын ашу, болжау , одан кейін ғана мұнайдың құрамы мен химиялық қасиеттеріне тоқталу немеселогикалық есептер ұсыну. Мысалы:Автокөлік салқындату жүйесіне құйылған суды жұмсартуға арналған ең қолжетімді препараттардың бірі - сода. Ұсынылатын доза - 10 литр суға 6-7 г сода күлі. Сондай-ақ, кристалды сода қолдануғаболады. Автокөліктіңсалқындатужүйесінеқұюғадайындалған сода ерітіндісініңмассалықүлесінесептеңіз, егер 7 г сода 10 литр суда ерітілгенболса.

Мұндай әдіс тақырыпқа деген орнықты немесе терең қызығушылықты оятады.

10130300 - «Тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығына оқитын студенттер болашақ мамандықтарына сабақ барысында түрлі тапсырма  үлгісін  орындауды ұсынамын.

**2. Логикалық сұрақтар:**

1.Тауық жұмыртқасы немесе қыша сияқты құрамында күкірті жоғары тағамдарды жесеңіз, онда күміс ыдыстарды пайдалану ұсынылмайтыны белгілі. Мұны қалай түсіндіруге болады? (Жауап: күміс сульфидінің түзілуіне байланысты қара жабынмен жабылады.)

2.Анам Асанға 1.литрлік бөтелке беріп, 1 кг өсімдік майын сатып алуын өтінді. Асан анасы өтінішін орындай ала ма және неге?(Жауап: жоқ, өйткенібір литр өсімдік майының салмағы 920 г)

3.Неліктен жетіспейтін сары майдың дәмі ащы болады?

(Жауап: өйткені оның құрамында май қышқылы бар.)

4.Ұн тек жеуге ғана емес, жеуге де жарамайды дегенге сенесіз бе? (Жауап: иә. Ұн жеуге жарамсыз, бірақ нан өндіреді - бұл минералды тыңайтқыштар - сүйек, фосфат, апатит ұны.)

Полисахарид крахмал тақырыбы бойынша берілетін есептер

№1 есеп: Ылғалдылығы 45% 255 кг наннан ылғалдылығы 15% неше кг кептірілген нан алуға болатынын анықтаңыз.

Шешуі: W1(нанның құрғақ бөлігі)=100%-45%=55% н/е 0,55

W1 (кептірілген нан.)=100%-15%=85% н/е 0,85

m (кептірілген нан) = 55% х 255 / 85% = 165кг ⋅

Жауабы: 15% ылғалдылығы бар кепкен ұнтақ нан 165кг

Ақуыздың құрылысы мен қасиеті тақырыбы бойынша

№2 есеп  Ақуыз құрамында 0,5% глицин бар. Осы ақуыздың минимальды молекулалық массасы неге тең, егер М глицин = 75,1?  Осы ақуыздағы аминқышқыл қалдықтарының саны қанша?

Шешуі:1) М min = 75,1 : 0,5% × 100% = 15 020

2) 15 020 : 120 = 125 (осы ақуыздағы аминқышқылдары)

**3. «Қызықты тәжірибелер» алаңы.**(бейнекөрсетілім)

Төмендегі кестені толтырыңыз.

Тәжірибелеріңіздің нәтижелері туралы айтып беріңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс әрекет | Сұрақ | Жауап |
| Қара нанның кішкене бөлігін алып жақсылап шайнаңыз (10 мин) | Не сездіңіз? Дәм сезімі өзгереді ме? |  |
| Оны фарфор шыныаяққа салыңыз.Оған бір тамшы иод ерітіндісін қосыңыз | Сіз не көріп тұрсыз?Қорытынды жасаңыз |  |

1.Ұн –крахмалдан тұрады.2.Қара нанды ақ наннан алу.

3.Картоптағы крахмал.4.Азық-түліктердегі крахмал.

5.Опаның құпиясы.6.Крахмал клейстері

**4**.«**Тұрмыстық химия**» қызықты ойын сұрақтары

1.Сүйекпен тісте кездесетін металл (Кальций, Са)

2. Сау адамның асқазанында қандай қышқыл бар  (тұз қышқылы, HCL).
3. Еңқиынбалқитын металл  (вольфрам).
4. Аспенкелетінтамаққадәмберетінзат  (ас тұзы, NaCl).
5. Қайэлементтіңбейнесіайдаһарпішінді  (Күкірт, S).
6. Өнеркәсіптіңнегізгі металлы   (темір).
7. Сиыр, жылқысүтініңқұрамындаболатынқышқыл  (сүтқышқылы).
8. Алғашқыкөмеккепайдаланылатынбейметалл? (иод)9. Сүтқанты (лактоза)
10.  Аспенкелетінтамаққадәмберетінзат **(ас тұзы, NaCl)**

11. Аккумулятор ішіндегі металл **(Pb)**
12. Аккумуляторға құятын қышқыл  **(H2SO4)**

Осындай әдістерді пайдалану нәтижесінде мынадай нәтижелерге жеттім:

* Студенттерге жан – жақты әсер етіп, сезімдерін оятты:
* Студенттердің белсенділігі, қызығушылығы артты.

Осы әдіс – тәсілдерді пайдалануда студенттер өз пікірлерін дәлелдеуге, қорытынды жасау, өз ойларын қысқаша, дәл және нақты жасауға көмектеседі.

Оқыту мен тәрбие берудің мақсаттарын, ұстамдарын меңгерту және өзбетімен оқу білімалуы арқылы белгілі бір нәтижеге жетеді. Ол нәтиже сапалы болса:

* Білім сапасын арттырады.
* Білімділікдеңгейінарттырады.

Қорыта айтқанда, химия сабақтарында құзыреттілік тапсырмалар студенттердің танымдық міндеттерін қалыптастырады, шығармашылық қабілеттері мен ынтасын арттырады. Және сабаққа деген қызығушылықтарын ұштайды. Білім алушылардың заманталабына сай білім алуына, өзгермелі ортаға тез бейімделе отырып, өзіндік көзқарасын қалыптастыруға және өмірде аяғын нық басып, алдына мақсат қойып оны шешуге мүмкіндігі бар тұлғаны дамытуға жағдай туғызу – басты міндетіміз деп түсінемін.